

延边大学硕师计划教育硕士专业研究生 指导性培养方案

学科代码：0451 学科名称（英文）：教育硕士

授予教育硕士专业学位

Master's degree in Education

一、学科概况

延边大学教育硕士学位点依托教育学原理和课程与教学论两个二级学科硕士点，于 2006 年获批教育硕士专业学位授权。现设有教育管理（2006）、学科教学（语文）（2009）、学科教学（数学）（2009）、学科教学（物理）（2010）、学科教学（化学）（2010）、学科教学（英语）（2013）、学科教学（历史）（2013）、学科教学（地理）（2013）、学科教学（思政）（2013）、小学教育（2013）、心理健康教育（2015）、现代教育技术（2015）、学前教育（2016）等 13 个专业领域。学科导师聘任采取岗位管理的办法，目前聘任专兼职导师 156 人。其中专职导师 89 人，具有高级职称的 47 人、具有博士学历的 69 人。拥有省级教学团队 1 个，省级教学名师 2 人、省级教学新秀 2 人，省级学科竞赛优秀指导教师 7 人。建设省级研究生精品示范课程 2 门，省级专业学位研究生教学案例 1 个。近五年，主持国家社科基金项目 5 项、国家自然科学基金项目 4 项，省级以上教科研项目 58 项，发表高水平论文 44 篇，出版著作、教材 17 部。获批专利 5 项。

延边大学从 2022 年开始实施推荐优秀本科毕业生免试攻读“农村学校教育硕士师资培养计划”（以下简称“硕师计划”），从应届师范生中选拔优秀本科毕业生，录取为“硕师计划”研究生，毕业时可获得硕士研究生毕业证书和教育硕士专业学位证书。每年招收 30 名。

二、培养目标

以新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育方针，培养德智体美劳全

面发展，具有坚定的思想政治信念与国家认同感、良好的社会责任感与民族团结意识，自觉遵守教师职业道德，扎根基层，勤奋进取，具有专业能力，培养农村基础教育学校和中等职业学校的高素质专任骨干教师。具体培养目标为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

2. 掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育和学科专业前沿和发展趋势。

3. 具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和管理工作的。

4. 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段及资源等开展教育教学工作。

5. 勇于创新，能发现、分析和解决教育教学实践问题，具有较强的教育教学研究能力。

6. 具备终身学习与发展的意识与能力。

7. 能较熟练地阅读本专业的外文文献。

三、招生对象

应届本科毕业生，符合延边大学推荐优秀本科毕业生免试攻读“农村学校教育硕士师资培养计划”条件。报考人员前置专业应与所报考专业领域（方向）密切相关。

四、学科方向

“硕师计划”教育硕士有以下 10 个学科方向：

1. 学科教学（语文）
2. 学科教学（数学）
3. 学科教学（物理）
4. 学科教学（化学）
5. 学科教学（英语）
6. 学科教学（地理）

7. 小学教育
8. 心理健康教育
9. 现代教育技术
10. 学前教育

五、学习年限

“硕师计划”研究生的学习年限一般为 4 年，最长修业年限可延长至 6 年。

六、培养过程与方式

“硕师计划”研究生采用非全日制和全日制相结合的培养方式，前三年为在职学习，以非全日制方式完成研究生课程学习（假期集中上课，为期 20 天/次）和教育教学实践，第四年为脱产集中学习，以全日制方式学习一年，完成毕业论文。

制定个人学习计划。研究生入学后三个月内确定指导教师，并在导师指导下确定个人学习计划。学习计划包括选课与课程修读计划、必读书目阅读计划、学术活动计划、学位论文有关的选题与科研活动计划、专业实践计划等。研究生在学期间，除了要完成专业领域课程计划的学习任务外，还需完成专业要求必读书目的阅读任务以及导师要求完成的学习任务，导师组定期举行读书汇报研讨会，学生完成文献阅读任务后，第六学期需提交 4 篇文献阅读报告，每篇文献阅读报告 3000-5000 字左右。

实行校内外双导师制。校内导师在教育硕士中选聘，校外导师在服务学校中选聘，校内外导师共同指导学生的学习、实践和研究工作。校内导师是第一导师，对培养质量全程负责。

教学方式。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择案例教学、项目式教学、小组合作等适切的教学方式方法。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。教师讲授课时不得少于课程总课时数的三分之二。

七、学分要求

总学分应修满 39 学分。其中公共必修课 6 学分、学位基础课 8 学分，专业

必修课 8 学分，专业选修课 8 学分，创新创业 1 学分，教育教学实践研究 8 学分。

所有课程考核 60 分及以上即可取得相应学分。

八、课程设置

(一) 课程设置表

表 1 “硕师计划” 研究生课程设置与教学计划表

1. 课程设置和学分要求								
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注	
公共 必修 课 6 学分		外国语 (学科教学(英语) 方向: 语言学与应用 语言学)	Foreign language(Linguistics & Applied Linguistics)	32	2	1	必选	
	000000C002	新时代中国特色社会 主义理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	32	2	1	必选	
		自然辩证法概论/ 马克思主义与社会科 学方法论	Dialectics of Nature/Marxism and Method of Social Sciences	16	1	1	必选 1 门	
	045100C001	习近平总书记关于教 育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选	
学位 基础 课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2		
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2		
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2		
	045100C304	青少年心理发展与教 育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2		
专业 必修 课 8 学分		学科课程与教材研究	Research on Subject Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
		学科教学设计与实施 研究	Research on Subject Teaching Design and Implementation	32	2	3		
		学科专业课程 1		32	2	3		
		学科专业课程 2		32	2	3		
专业 选修 课 8 学分	教育 专业 类 课 程	045100C703	教师职业道德与政策 法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业 特色 类 课 程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件 应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	

学科 素养 类 课 程		学科素养类课程 1			4	
		学科素养类课程 2			4	
		...				
学分要求		应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。				
其他要求		1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。				
实践环节及要求						
实践环 节名称	学 分	开 课 学 期	考核内容或考核要求		考核方式	备注
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。		由学科负责考核（任选一项）	必选
教育教学实践	8	1-6	教育教学实践按照《非全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求，各专业领域应结合基础教育学校、幼儿园的教育教学实践进行实践反思。教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。 1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告 2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。 3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。 4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。		由各学院负责考核	必选

（二）考核方式

采取课程考试、课程论文、调查报告、教学设计、实践（实验）报告等多种评价方式，加强过程性评价，开展课程目标达成度评价，建立基于评价的课程与教学质量持续改进机制。

九、学位论文

表2 “硕师计划”研究生学位论文要求

学位论文要求
<p>对学位论文的学术水平、学术道德、创新性成果、论文开题、中期检查、论文撰写、预答辩以及答辩等方面的具体要求：</p> <p>1. 研究应体现本专业领域方向的学术水平，遵守学术道德规范，严格遵守《延边大学研究生学术行为规范实施办法》；</p> <p>2. 选题</p> <p>学位论文选题应与专业方向或领域的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业学校的教育、教学和管理实践问题。第一学期的两个月内，在导师指导下确定研究方向和培养计划。通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，在把握本研究领域国内外现状、前人工作、发展动态基础上，确定具体论文选题。论文选题必须具备科学性、学术性、创新性和可行性。学位论文开题前，必须提交一份完整的文献综述。阅读的文献应该反映论文研究领域的最新进展，完成本专业领域要求的必读书刊，阅读的数量应达到30篇及以上，其中国外学术期刊论文应该在20篇以上，近5年内的重要文献要达到50%以上。</p> <p>3. 开题报告</p> <p>第五学期寒假期间，在导师的指导下在本专业领域范围内公开进行开题报告。学位论文开题工作应在教育实习开展之前完成。开题报告的内容：选题背景、研究现状、研究目的和意义，研究内容、研究思路与方法，可行性和创新性、拟解决的问题、研究进度、预期论文提纲及主要参考文献等。</p> <p>4. 学位论文撰写</p> <p>学位论文应符合《教育硕士专业学位论文基本要求》。论文须在校内导师和校外导师指导下，独立完成。学位论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文正文部分字数不少于2万字。</p> <p>5. 中期检查</p> <p>第七学期初，进行学位论文中期检查，检查学位论文研究进展情况。中期检查评委有本专业指导教师3-5人组成，按照《延边大学硕士毕业（学位）论文中期审查表》所要求的内容进行考核。考核通过者方可按期申请学位论文预答辩。检查内容包括研究是否按计划进行、取得的阶段成果、遇到的困难、下一阶段解决的办法等。只有通过中期考核者方可进行后续的课题研究和学位论文工作。对于不符合要求的，不再为其单独组织中期考核，其中期考核</p>

及答辩资格审核工作随下一年级进行。

6. 论文的预审查（初审）

研究生学位论文完成后，在第七学期末，本专业领域组织评审小组统一进行学位论文的预审查（初审）工作，预审查通过后，方可进入预答辩（复审）阶段。

7. 论文的预答辩（复审）

通过学位论文预审查（初审），必须修满规定的学分，通过学位外语考试的研究生可以进入预答辩（复审）阶段。本专业领域在第八学期初（3月末之前）组织预答辩委员会统一进行学位论文的预答辩工作。未参加学位论文预答辩（复审）或预答辩（复审）未通过者不能参加正式答辩（终审），要延期答辩。参加预答辩需要公开发表1篇省级以上学科相关论文（省级论文：学生为第一作者，核心论文：导师第一作者、学生第二作者）。

8. 论文盲审

根据《延边大学研究生学位论文评审管理办法》，计划参加答辩的研究生须进行学位论文盲审，本学科于第八学期（4月初）按学校要求统一组织盲审。

9. 答辩（终审）

研究生通过学位论文预答辩（复审）、论文检测和盲审，达到《教育学一级学科硕士学位申请者创新成果基本要求》（外国留学生还必须达到国家汉语等级考试所要求），方可申请答辩（终审）。本专业领域在第八学期（5月至6月初）组织答辩委员会统一组织学位论文的答辩（终审），答辩委员会的决议上报学院学位评定分委会。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业学校的教师或教育教学研究人員。

其他未尽事宜按《延边大学关于研究生学位论文工作的指导意见》执行。

十、本培养方案自2023级“硕师计划”研究生开始实施

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045103 学科教学（语文）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学和中等职业学校语文课程专任骨干教师。

二、研究方向

1. 中学语文教学研究
2. 中等职业学校语文教学研究
3. 语文教师专业发展研究
4. 语文教材研究

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（语文）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注
公共 必修 课 6 学分	000000C007	英语（专）	English (Professional degree)	32	2	1	必选 1 门
	000000C009	日语（专）	Japanese (Professional degree)	32	2	1	
	000000C002	新时代中国特色社会主义理论与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会 科学方法论	Marxism and Social Science Methodology	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	

位 基 础 课 8 学分	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2		
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2		
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2		
	045103C401	语文课程与教材研究	Research on Chinese Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
专 业 必 修 课 8 学分	045103C402	语文教学设计与实施研究	Research on Chinese Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045103C403	语文教育教学评价研究	Study On the evaluation of Chinese Teaching	32	2	3		
	045103C404	语文教育思想与风格研究	Study on the Thought and Style of Chinese Education	32	2	3		
	专 业 选 修 课 8 学分	教 育 专 业 类 课 程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1
045100C701			学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
045100C702			教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
专 业 特 色 类 课 程		045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
学 科 素 养 类 课 程		045103C705	中学现代诗文解读	Interpretation of Modern Poetry in Middle School	16	1	4	
		045103C706	比较语文教育与研究	Comparative Language Education and Research	16	1	4	
		045103C707	语言基础知识与语文教学	Basic Knowledge of Language and Chinese Teaching	16	1	4	
		045103C708	中学古诗文解读	Middle School Ancient Poetry Interpretation	16	1	4	
		045103C709	文学理论与语文教材名篇解读	Introduction to Literature and the Interpretation of Famous Texts in Chinese Teaching Materials	16	1	4	
	045103C710	古代汉语与中学语文教学	Basic Ancient Chinese Language and Chinese Teaching in the Middle School	16	1	4		
	045103C711	中学作文教学研究	Research on Composition Teaching in Middle School	16	1	4		
	045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2		
	045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4		
045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5			
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							

其他要求		1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。			
2. 实践环节及要求					
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求	考核方式	备注
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。	由学科负责考核（任选一项）	必选
教育教学实践	8	1-6	教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。 1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告 2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。 3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。 4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。	由各学院负责考核	必选

四、文献阅读书目

（1）著作类

[1] 小威廉姆·E·多尔：后现代课程观（王红宇译）[M]. 北京：教育科学出版社 2002 年版.

[2] 大卫·杰弗里·史密斯：全球化与后现代教育学[M]. 北京：教育科学出版社，2001 年版.

[3] 张华：课程与教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2000 年版.

[4] 雅斯贝尔斯：什么是教育（邹进译）[M]. 北京：三联书店，1991 年版.

[5] Bruce Joyce 等著，荆建华等译：教学模式[M]. 北京：中国轻工业出版社

社，2009年版。

[6] 加里.D.鲍里奇著，易东平译：有效教学方法[M].南京：江苏教育出版社，2002年版。

[7] 马克斯.范梅南著，李树英译：教学机智——教学智慧的意蕴[M].北京：人民教育出版社，2001年版。

[8] 钟启泉、崔允郭主编：新课程的理念与创新（师范生读本）[M].北京：高等教育出版社，2003年版。

[9] 倪文锦、欧阳汝颖：语文教育展望[M].上海：华东师大出版社，2002年版。

[10] 王荣生：语文科课程论基础[M].上海：上海教育出版社，2006年版。

[11] 倪文锦、谢锡金：新编语文课程与教学论[M].上海：华东师范大学出版社，2006年版。

[12] 林存华：听课的变革[M].教育科学出版社，2007。

[13] 郑金洲：说课的变革[M].教育科学出版社，2007。

[14] 欧培民：语文课堂教学行为研究及案例[M].江西教育出版社，2009。

[15] 方智范：初中语文新课程案例分析[M].高等教育出版社，2008。

[16] 李山林：语文课程与教学论案例教程[M].湖南师范大学出版社，2006年版。

[17] 王荣生：走进课堂——高中语文必修课例分析[M].高等教育出版社，2006年版。

[18] 雷玲：好课是这样炼成的——品读名师经典课堂（语文卷）[M].华东师大出版社，2007.年版。

[19] 雷玲：名师教学机智例谈（语文卷）[M].华东师范大学出版社，2007年版。

[20] 钱理群：语文教学门外谈[M].桂林：广西师范大学出版社，2003年版。

[21] 钱理群：名作重读[M].上海：上海教育出版社，2006版。

[22] 洪宗礼等：母语教材研究（全十卷）[M].南京：江苏教育出版社，2008版。

[23] 王荣生、郑桂华：1978-2005 语文教育研究大系：中学卷[M].上海：

上海教育出版社，2007 版。

[24] 王富仁、郑国民：语文教学与文学/文艺学与中小学语文教学研究丛书[M]. 广州：广东教育出版社，2006 版。

[25] 孙绍振：名作细读[M]. 上海：上海教育出版社，2006 版。

[26] 王荣生：新课标与“语文教学内容”[M]. 南宁：广西教育出版社，2004 版。

[27] 张隆华、曾仲珊：中国古代语文教育[M]. 成都：四川教育出版社，2000 年版。

[28] 李杏保、顾黄初：中国现代语文教育史[M]. 成都：四川教育出版社，2000 年版。

[29] 王荣生主编：走进课堂——高中语文必修课例分析[M]. 北京：高等教育出版社，2006 年版。

[30] 张田若、陈良璜、李卫民：中国当代汉字认读与书写[M]. 成都：四川教育出版社，2000。

(2) 期刊类

[1] 《人大复印资料·中学语文教与学》，中国人民大学报刊复印资料中心主办

[2] 《课程·教材·教法》，人民教育出版社课程教材研究所主办

[3] 《中学语文教学》，首都师范大学主办

[4] 《语文学习》，上海教育出版社主办

[5] 《语文教学通讯》，山西师范大学主办

[6] 《语文建设》，国家语委语言文字报刊社主办

[7] 《语文教学与研究》，华中师范大学

[8] 《中学语文教学参考》，陕西师范大学教育出版集团·杂志社主办

[9] 《教育研究》，中央教育科学研究所主办

[10] 《新华文摘》，人民出版社主办

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045104 学科教学（数学）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的高中 and 中等职业学校数学课程专任骨干教师。

二、研究方向

1. 数学教学论
2. 数学课程与教材比较研究
3. 数学认知研究

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（数学）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课 6 学分	000000C007	英语（专）	English (Professional degree)	32	2	1	必选 1 门
	000000C009	日语（专）	Japanese (Professional degree)	32	2	1	
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	32	2	1	必选
	000000C003	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位基础课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	

专业必修课程 8 学分	045104C401	数学课程与教材研究	Research on Mathematics Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
	045104C402	数学教学设计与实施研究	Research on Mathematics Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045104C403	数学教育测量与评价	Measurement and Evaluation of Mathematics Education	32	2	3		
	045104C404	数学现代教育技术	Modern Mathematics Educational Technology	32	2	3		
专业选修课程 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045104C705	数学文化	Mathematical Culture	32	2	4	
		045104C706	数学方法论	Mathematics Teaching Methods	32	2	4	
		045104C707	数学教学论	Mathematics Teaching Theory	32	2	4	
		045104C708	现代数学与中学数学	Modern Mathematics and Middle School Mathematics	32	2	4	
		045104C709	学科教育研究前沿	Frontiers of Mathematics Education Research	32	2	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4	
		045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5	
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求			考核方式	备注	
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。			由学科负责考核（任选一项）	必选	

<p style="text-align: center;">教 育 教 学 实 践</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">1-6</p>	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的设计、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	<p style="text-align: center;">由各学院 负责考核</p>	<p style="text-align: center;">必选</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

四、文献阅读书目

- [1] 数学教育学报[J]. 天津师范大学
- [2] 课程. 教材. 教法[J]. 人民教育出版社
- [3] 中小学教师培训[J]. 东北师范大学
- [4] 教师教育研究[J]. 北京师范大学
- [5] 数学教学[J]. 华东师范大学
- [6] 《教育学》[M]，王道俊、王汉澜主编，人民教育出版社，1999 年
- [7] 《现代教育论》（第三版）[M]，黄济、王策三主编，人民教育出版社，2012 年
- [8] 《教育原理》（修订版）[M]，孙喜亭，北京师范大学出版社，2003 年
- [9] 《数学教育概论》（第三版）[M]，张奠宙、宋乃庆主编，高等教育出版社，2020 年
- [10] 《数学教学设计与案例分析》[M]，方均斌、蒋志萍主编，浙江大学出版社，2012 年
- [11] 《数学教育技术》[M]，张景中主编，高等教育出版社，2022 年
- [12] 《现代教育技术》（第五版）[M]，张剑平，李艳主编，高等教育出版社，2021 年
- [13] 《数学微格教学》（第二版）[M]，叶雪梅主编，厦门大学出版社，2019 年

[14] 《合作学习教学策略》[M]，刘玉静、高艳主编，北京师范大学出版社，2023年

[15] 《中国教育问题调查》[M]，程平源主编，清华大学出版社，2013年

[16] 《中国基础教育改革的历史反思与前瞻》[M]，黄书光主编，天津教育出版社，2006年

[17] 《初中数学核心内容教学设计案例集》[M]，课程教材研究所主编，人民教育出版社，2015年

[18] 《高中数学核心内容教学设计案例集》[M]，章建跃主编，人民教育出版社，2014年

[19] 《中学数学教学设计案精选[M]》，何小亚主编，科学出版社，2023年

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045105 学科教学（物理）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养具有扎实的物理学专业基础知识，掌握现代教育理论，具备较强的物理教育教学实践能力和教育教学研究能力的高素质的中学和中等职业学校物理专任骨干教师。

二、研究方向

1. 中学物理课程与教学研究
2. 物理实验教学研究
3. 物理考试评价研究

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（物理）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课 6 学分	000000C007	英语（专）	English (Professional degree)	32	2	1	必选 一门
	000000C009	日语（专）	Japanese (Professional degree)	32	2	1	
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C003	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位基	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	

基础课 8 学分	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2		
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2		
专业必修课 8 学分	045105C401	物理课程与教材研究	Research on Physics Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
	045105C402	物理教学设计与实施研究	Research on Physics Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045105C403	普通物理专题研究	General Physics Specialized Research	32	2	3		
	045105C404	物理教育测量与评价	Physics Education Measurement and Evaluation	32	2	3		
专业选修课 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045105C705	物理学史与方法论	History and Methodology of Physics	32	2	4	
		045105C706	中学物理实验教学专题	Special Topics in Experimental Teaching of Secondary School Physics	32	2	4	
		045105C707	物理学发展前沿专题	Cutting-edge Topics in Physics Development	32	2	4	
		045105C708	现代物理与中学物理	Modern Physics and Secondary School Physics	32	2	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4	
		045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5	
	学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。						
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求		考核方式	备注		
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告；		由学科负责考核（任选一项）	必选		

			⑥获得1个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告1篇。		
教育 教学 实践	8	1-6	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于4份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的设计改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	由各学院 负责考核	必选

四、文献阅读书目

- [1] 《学习的条件和教学论》，加涅主编，华东师范大学出版社，1999年
- [2] 《学与教的心理学》，皮连生主编，华东师范大学出版社出版，1999年
- [3] 《教学设计》（第2版），皮连生主编，高等教育出版社，2009年
- [4] 《学习、教学和评估的分类学》，安德森等编著，华东师范大学出版，2012年
- [5] 《物理学史》，尹晓冬等主编，高等教育出版社，2022年
- [6] 《物理课程与教学论》（第二版），于海波主编，东北师范大学出版社，2019年
- [7] 《物理教学设计》，陈刚著，华东师范大学出版社，2009年
- [8] 《回归物理教学的本原》，田成良、夏伟宁著，北京师范大学出版社，2021年

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045106 学科教学（化学）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的高中 and 中等职业学校化学专任骨干教师。

二、研究方向

1. 中学化学教学改革与实践研究
2. 中学化学课程发展与实施研究
3. 中外基础化学课程比较

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（化学）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注
公共 必修 课 6 学分	000000C007	英语（专）	English (Professional degree)	32	2	1	必选 1 门
	000000C009	日语（专）	Japanese (Professional degree)	32	2	1	
	000000C002	新时代中国特色社会主义理论 与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C003	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育 的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位 基础 课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	

专业必修课程 8 学分	045106C401	化学课程与教材研究	Chemistry Curriculum and Textbooks	32	2	3		
	045106C402	化学教学设计与实施研究	Chemistry Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045106C403	化学学科基础与前沿专题	Fundamentals and Frontier in Chemistry	32	2	3		
	045106C404	化学实验设计与教学研究	Chemical Experiment Design and Teaching	32	2	3		
专业选修课程 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045106C705	化学史与中学化学教学	History of chemistry and Chemistry Teaching in Middle School	32	2	4	
		045106C706	现代教育技术应用	Application of Modern Educational Technology	32	2	4	
		045106C707	化学教育测量与评价	Measurement and evaluation of Chemistry education	32	2	4	
		045106C708	波谱分析专题	Topics in Spectral Analysis	32	2	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4	
		045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5	
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求		考核方式	备注		
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。		由学科负责考核（任选一项）	必选		

<p style="text-align: center;">教 育 教 学 实 践</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">1-6</p>	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案和改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	<p style="text-align: center;">由各学院 负责考核</p>	<p style="text-align: center;">必选</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

四、文献阅读书目

（一）著作类

- [1] 邱道骥. 《化学哲学概论》，南京师范大学出版社，2007 年
- [2] 李广州等，《化学问题解决研究》，山东教育出版社，2004 年
- [3] 刘知新，《化学教学论》，高等教育出版社，2009 年
- [4] 王磊，《普通高中化学课程分析与实施策略》，北京师范大学出版社，2010 年
- [5] 高剑南等，《化学教育展望》，华东师范大学出版社，2001 年
- [6] 郑长龙，《化学课程与教学论》，东北师范大学出版社，2011 年
- [7] 马宏佳，《化学教学论》，南京师范大学出版社，2005 年
- [8] 刘知新等，《化学教学系统论》，广西教育出版社，1996 年
- [9] 王后雄，《中学化学课程标准与教材分析》，科学出版社，2012 年
- [10] 全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》，教育科学出版社，2002 年
- [11] 王祖浩, 王程杰. 中学化学创新实验. 南宁: 广西教育出版社, 2007.
- [12] 王祖浩. 化学教育心理学. 南宁: 广西教育出版社, 2007.
- [13] 施良方等编, 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.

[14] 吴俊明主编. 化学学习论. 南宁: 广西教育出版社, 1996.

[15] 裴娣娜编. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2001.

(二) 期刊类

[1] 《教育研究》 中央教育科学所主办, 《教育研究》杂志社编辑出版

[2] 《人民教育》 中华人民共和国教育部主办

[3] 《中国民族教育》 中国教育报刊社主办, 出版发行

[4] 《教育评论》 福建省教育科学研究所主办, 《教育评论》杂志社编辑出版

[5] 《民族教育研究》 中央民族大学期刊社 编辑出版

[6] 《外国教育研究》 东北师范大学主办, 东北师范大学国际与比较教育研究所

[7] 《中国朝鲜族教育》 中国朝鲜族教育杂志社出版发行

[8] 《课程 教材 教法》 人民教育出版社 课程 教材 研究所主办

[9] 《比较教育研究》 北京师范大学主办 北京师范大学出版社出版

[10] 《化学教育》 中国化学会主办

[11] 《化学教学》 华东师范大学 主办

[12] 《课程与教材》 教育部主办

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045108 学科教学（英语）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养具有现代教育理念和教育、教学工作能力的农村中学和中等职业学校高素质英语专任骨干教师。

二、研究方向

1. 初中英语教育教学
2. 高中英语教育教学
3. 中职英语教育教学

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（英语）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课 6 学分	045100C002	语言学与应用语言学	Linguistics & Applied Linguistics	32	2	1	必选
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会科学研究方法论	Marxism and Social Science Methodology	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位基础课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	

专业必修课 8 学分	045108C401	英语课程与教材研究	English Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
	045108C402	英语教学设计与实施研究	English Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045108C403	语言学习理论	Language Learning Theories	32	2	3		
	045108C405	外语教学研究方法概述	Research Methods in Foreign Language Teaching	32	2	3		
专业选修课 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045108C709	英语教育简史	A brief history of English language teaching	16	1	4	
		045108C710	英语教学测试与评价	English Language Testing and Assessment	16	1	4	
		045108C705	外语教学行动研究	Action Research in Foreign Language Teaching	16	1	4	
		045108C706	英语听说教学理论	Theories for Teaching English Listening & Speaking	16	1	4	
		045108C711	英语读写教学理论	Theories for Teaching English reading & Writing	16	1	4	
		045108C712	英语语法教学理论	Theories for Teaching English Grammar	16	1	4	
		045108C713	英语词汇教学理论	Theories for Teaching English Vocabulary	16	1	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
045100C707		教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4		
045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5			
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求			考核方式	备注	
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题；			由学科负责考核（任选一项）	必选	

			④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。		
教育 教学 实践	8	1-6	教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、 教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班 级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量 实践研究报告或研究案例。 1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次 开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写 课程与教材开发研究报告 2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的改 进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设 计案例。 3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流 程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践 研究，撰写课堂教学案例。 4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织 管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例 报告。	由各学院 负责考核	必选

四、文献阅读书目

- [1]Alan Pritchard. (2014). Ways of learning. NY: Routledge.
- [2]Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). Language testing in practice: Designing and development useful language tests. Oxford: Oxford University Press.
- [3]Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. New York: Pearson Education.
- [4]Celce-Murcia, M. (2014). Teaching English as a second or foreign language (4th ed). USA: Heinle & Heinle.
- [5]Fromkin, V. (2016). Language Files (12th ed.). Columbus: the Ohio State University.
- [6]Kemp, Jerrold E., Gary R. Morrison & Steven M. Ross. (2010). Designing effective instruction(6th ed). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- [7]Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed). New York: Oxford University Press.
- [8]McNamara, T. (2000). Language testing. Oxford: Oxford University

Press.

[9] Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories*. NY: Routledge.

[10] Nunan, D. 1999. *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle & Heinle.

[11] Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.

[12] Richards, J. C. & Rodgers, T. S.. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. USA: Cambridge University Press.

[13] Rost, M. (2011). *Teaching and Researching Listening*. London: Pearson Education.

[14] Smith, Patricia L. & Tillman J. Ragan. (2008). *Instructional design*. Shanghai: East China Normal University Press.

[15] Thornbury, S. (1999). *How to Teach Grammar*. London: Pearson Education.

[16] (美) 古德, (美) 布罗菲. 2009. *透视课堂 (第 10 版)*. 中国轻工业出版社.

[17] 贾冠杰 . (2010). *英语教学基础理论* [M]. 上海外语教育出版社.

[16] 吕良环. (2011). *英语案例教学论* [M]. 安徽教育出版社.

[17] 鲁子问. (2008). *英语教学设计* [M]. 上海: 华东师范大学出版社.

[18] (美) 泰勒. (2008). *课程与教学的基本原理* [M]. 中国轻工业出版社.

[19] 文秋芳. (2023). *应用语言学研究方法与论文写作 (第二版)* [M]. 外语教学与研究出版社.

[20] 文秋芳, 韩少杰. (2016). *英语教学研究方法与案例分析* [M]. 外语教学与研究出版社.

[21] 文秋芳. (2010). *二语习得重点问题研究* [M]. 外语教学与研究出版社.

[22] 张庆宗. (2011). *外语学与教的心理学原理* [M]. 外语教学与研究出版社.

选读文献:

[1]曹贤之. (2013). 应用语言学实证研究与量化数据分析[M]. 世界图书出版社.

[2]郭满库. (2012). 英语案例教学分析[M]. 浙江大学出版社.

[3]刘润清, 韩宝成. (1999). 语言测试和它的方法. 外语教学与研究出版社.

[4]王蔷, 张虹. (2015). 英语教师行动研究[M]. 外语教学与研究出版社.

[5]杨鲁新. (2013). 应用语言学中的质性研究与分析[M]. 外语教学与研究出版社.

[6]邹申, 杨任明. (2005). 简明英语测试教程 (第二版)[M]. 高等教育出版社.

[7]朱枫. (2010). 外语教学研究与科研设计[M]. 南京大学出版社.

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045110 学科教学（地理）专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养农村中学和中等职业学校的高素质地理专任骨干教师。

二、研究方向

1. 中学地理教学研究
2. 中学地理教学评价研究
3. 中韩中学地理教育比较

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学科教学（地理）“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注
公共 必修 课 6 学分	000000C007	英语（专）	English (Professional degree)	32	2	1	必选
	000000C009	日语（专）	Japanese (Professional degree)	32	2	1	1 门
	000000C002	新时代中国特色社会主义理论 与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C003	自然辩证法概论	Dialectics of Nature	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育 的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位 基础 课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	
专业 必 修	045110C401	地理课程与教材研究	Research on Geography Curriculum and Teaching Material	32	2	3	
	045110C402	地理教学设计 与实施研究	Research on Geography Teaching Design and Implementation	32	2	3	

修课 8 学分	045110C403	地理高考专题研究	Geographic Higher Education Entrance Examination Topic Research	32	2	3		
	045110C404	中学地理科学素养专题	Middle School Geographic Scientific Literacy Topic	32	2	3		
专业选修课 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045110C707	地理教育研究专题	Geographic Education Research Topic	16	1	4	
		045110C709	地理教育科研与论文写作	Geographic Education Research and Paper Writing	16	1	4	
		045110C705	自然地理专题研究	Physical Geography Topic Research	16	1	4	
		045110C706	人文地理专题研究	Human Geography Topic Research	16	1	4	
		045110C708	中学地理名师教学案例赏析	Appreciation of Teaching Cases from Famous Middle School Geography Teachers	16	1	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4	
045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5			
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求		考核方式	备注		
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。		由学科负责考核（任选一项）	必选		

<p style="text-align: center;">教 育 教 学 实 践</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">1-6</p>	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案和改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	<p style="text-align: center;">由各学院 负责考核</p>	<p style="text-align: center;">必选</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

四、文献阅读书目

（一）著作类

[1]袁孝亭等编著,《地理课程与教学论》(第二版),东北师范大学出版社,2021年3月第9次印刷

[2]吴刚平、郭文娟、李凯主编,《课程与教学论》,华东师范大学出版社,2023年2月

[3]陈澄主编,《新编地理教学论》,华东师范大学出版社,2007年1月

[4]江晔、刘兰,《地理课堂教学技能训练》,华东师范大学出版社,2008年6月

[5]徐宝芳主编,《中学地理教学设计》,陕西师范大学出版社,2022年8月

[6]仲小敏主编,《中学地理教学设计》,高等教育出版社,2017年12月

[7]袁孝亭、王向东编著,《中学地理素养教育》,高等教育出版社,2005年5月

[8][美]George W. Gagnon, Jr & Michelle Collay 著、宋玲译,《建构主义学习设计-标准化教学的关键问题》,中国轻工业出版社,2008年3月

[9]李家清主编,《中学地理教学设计与案例研究》,科学出版社,2019年1月第四次印刷

[10]段玉山主编,《中学地理课程与教学》,华东师范大学出版社,2018年3月

[11]John B.Biggs 、Kevin F.Collis 著,高凌飏、张洪岩主译,《学习质量评价——solo 分类理论可观察的学习成果结构》,人民教育出版社,2011 年 1 月

[12]课程教材研究所编,《20 世纪中国中小学课程标准.教学大纲汇编 地理卷》,人民教育出版社,2001 年 2 月

[13]吴刚平、安桂清、周文叶主编,新方案.新课标.新征程《义务教育课程方案和课程标准(2022)》研读,华东师范大学出版社,2022 年 7 月

[14]段玉山主编,《普通高中地理课程标准(2017 年版)教师指导地理》,上海教育出版社,2020 年 4 月

[15]徐宝芳、张卫青主编,《中学地理实验教学研究》,陕西师范大学出版总社有限公司,2010 年 8 月

[16]张海编著,《地理实验设计与教学案例》,兰州大学出版社,2017 年 12 月

[17]董玉芝主编,《学科微格教学理论与实训》,高等教育出版社,2015 年 6 月

[18]中华人民共和国教育部制订,《普通高中课程方案》(2017 年版),人民教育出版社

[19]中华人民共和国教育部制订,《普通高中地理课程标准》(2017 年版),人民教育出版社

[20]中华人民共和国教育部制订,《义务制地理课程标准》(2022 年版),北京师范大学出版社

[21]中华人民共和国教育部制订,《义务教育课程方案》(2022 年版),北京师范大学出版社

[22]韦志榕、朱翔主编,《义务教育地理课程标准(2022 版)解读》,高等教育出版社,2022 年 7 月

[23]韦志榕、朱翔主编,《普通高中地理课程标准(2017 年版 2022 年修改)解读》,高等教育出版社,2020 年 12 月

[24]钟启泉、崔允漷主编,《核心素养研究》,华东师范大学出版社,2018 年 7 月

[25]钟启泉、崔允漷主编,《核心素养研究与教学改革》,华东师范大学出版社,2018年7月

[26]余文森著,《核心素养导向的课堂教学》,上海教育出版社,2018年1月

[27]崔允漷主编,《有效教学》,华东师范大学出版社,2013年5月

[28]沈毅、崔允漷主编,《课堂观察走向专业的听评课》,华东师范大学出版社,2011年4月

[29]崔允漷、沈毅、吴江林主编,《课堂观察2走向专业的听评课》,华东师范大学出版社,2015年10月

(二) 期刊类

[1]《中学地理教学参考》,陕西师范大学

[2]《地理教育》,重庆师范学院

[3]《地理教学》,华东师范大学

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045115 小学教育专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学专任骨干教师。

二、研究方向

1. 小学教师教育研究
2. 小学课程与教学研究
3. 小学教育管理研究

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 小学教育专业“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课 6 学分	000000C007	英语(专)	English (Professional degree)	32	2	1	必选 1 门
	000000C009	日语(专)	Japanese (Professional degree)	32	2	1	
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会科学方法论	Marxism and Method of Social Sciences	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位基础	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	

课 8 学分	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	
专业 必修 课 8 学分	045115C401	学科课程与教材研究	Research on Subject Curriculum and Teaching Material	32	2	3	
	045115C402	学科教学设计与实施研究	Research on Subject Teaching Design and Implementation	32	2	3	
	045115C403	小学课堂观察与管理	Elementary School Classroom Observation and Management	32	2	3	
	045115C404	学科发展与前沿专题	Disciplinary Development and Frontier Topics	32	2	3	
专业 选修 课 8 学分	教育 专业 类 课 程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4
	专业 特色 类 课 程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4
	学科 素养 类 课 程	045115C705	信息技术教育应用	Applcation of Information Technology in Education	16	1	4
		045115C706	小学班级管理	Elementary school class management	32	2	4
		045115C707	家庭教育学	Family education	32	2	4
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4
	045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5	
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。						
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。						
2. 实践环节及要求							
实践 环节 名称	学 分	开 课 学 期	考 核 内 容 或 考 核 要 求			考 核 方 式	备 注
创 新 创 业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。			由学科负责考核（任选一项）	必选

<p style="text-align: center;">教 育 教 学 实 践</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">1-6</p>	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于4份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	<p style="text-align: center;">由各学院 负责考核</p>	<p style="text-align: center;">必选</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

四、文献阅读书目

- [1]黄济. 教育哲学通论[M]. 北京：人民教育出版社，2014年.
- [2]贾馥茗. 西方教育名著述要[M]. 北京：北京联合出版公司，2016年.
- [3]朱旭东. 当代西方教育新思潮研究[M]. 北京：人民教育出版社，2014年.
- [4]汪夏. 小学课程与教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2011年.
- [5]徐丽华. 小学课堂观察[M]. 北京：高等教育出版社，2013年.
- [6]余文森. 有效备课•上课•听课•评课[M]. 福州：福建教育出版社，2012年.
- [7]繆建东. 家庭教育学[M]. 北京：高等教育出版社，2009年.
- [8]庞云凤, 王艳红. 小学班级管理策略[M]. 济南：山东人民出版社，2014年.
- [9]邵光华. 小学课堂教学技能训练[M]. 北京：高等教育出版社，2011年.
- [10]潜苗金. 中华经典诵读：学记[M]. 杭州：浙江古籍出版社，2011年.
- [11]张燕婴. 中华经典藏书：论语[M]. 北京：中华书局，2006年.
- [12]李逸安, 张立敏译. 三字经•百家姓•千字文•弟子规[M]. 北京：中华书局，2011年.
- [13]张惠芬. 中国教育简史[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001年.
- [14]吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京：人民教育出版社，1999年.

- [15]李培明. 家校合作心理健康教育探索[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2007年.
- [16]赵国忠. 教师最需要什么[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2008年.
- [17]赵国忠. 影响教师一生的经典故事 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2011年.
- [18]宋运来. 影响教师一生的100个号习惯[M]. 江苏人民出版社, 2011年.
- [19]周成平. 给教师一生的建议[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011年.
- [20]赵国忠. 最牛的教师 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2011年.

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045116 心理健康教育专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

立足延边地区、服务吉林省、辐射全国培养基础教育学校和中等职业学校的高素质心理健康教育专任骨干教师。

二、研究方向

1. 心理健康教师教育
2. 心理健康教育课程与教学研究
3. 青少年心理发展与教育

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 心理健康教育“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课学期	备注
公共必修课 6 学分	000000C007	英语(专)	English (Professional degree)	32	2	1	必选
	000000C009	日语(专)	Japanese (Professional degree)	32	2	1	1 门
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会科学研究方法论	Marxism and Social Science Methodology	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位基础课 8 学分	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	
	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	

专业必修课程 8 学分	045116C401	心理健康教育课程与教材研究	Research on Psychological Health Education Curriculum and Teaching Material	32	2	3		
	045116C402	心理健康教育教学设计 与实施研究	Research on Psychological Health Education Teaching Design and Implementation	32	2	3		
	045116C403	学校心理咨询专业理论与技术	Theory and Techniques of School Counseling	32	2	3		
	045116C405	中小学生学习心理辅导	Psychological Guidance for Primary and Secondary School Students' Learning	32	2	3		
专业选修课 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1	
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3	
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4	
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2	
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4	
	学科素养类课程	045116C709	中小学心理诊断与评估	Psychological Diagnosis and Assessment in Primary and Secondary Schools	32	2	4	
		045116C705	中小学教师心理健康教育	Psychological Health Education for Primary and Secondary School Teachers	32	2	4	
		045116C708	中小学生积极心理培育	Cultivation of Positive Psychology in Primary and Secondary School Students	32	2	4	
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2	
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4	
045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5			
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。							
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。							
2. 实践环节及要求								
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求			考核方式	备注	
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得 1 个专业相关职业（执业）资格证书；			由学科负责考核（任选一项）	必选	

			⑦撰写基础教育调查报告 1 篇。		
教育教学实践	8	1-6	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案和改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	由各学院负责考核	必选

四、文献阅读书目

- [1]赛里格曼著，真实的幸福 [M]. 万卷出版公司. 2010 年
- [2]贝克著，抑郁症 [M]. 机械工业出版社. 2014 年
- [3]维果茨基著，高级心理机能社会起源理论 [M]. 安徽教育出版社. 2016 年
- [4]史蒂芬朋克著，语言本能 [M]. 汕头大学出版社. 2004 年
- [5]罗兰. 米勒著，亲密关系 [M]. 人民邮电出版社. 2011 年
- [6]斯滕伯格著，智力三元论 [M]. 海南出版社. 2000 年
- [7]斯滕伯格著，爱情心理学 [M]. 世界图书出版公司. 2010 年
- [8]卡尔罗杰斯著，当事人中心治疗 [M]. 中国人民大学出版社. 2013 年
- [9]加德纳著，多元智能新视野 [M]. 中国人民大学出版社. 2012 年
- [10]法伯等著，罗杰斯心理治疗:经典个案及专家点评 [M]. 中国轻工业出版社. 2006 年
- [11]艾里斯等著，理情行为治疗 [M]. 四川大学出版社. 2005 年
- [12]班杜拉著，社会学习理论 [M]. 中国人民大学出版社. 2015 年
- [13]皮亚杰，英海尔德著，儿童心理学 [M]. 商务印书馆, 1980-5
- [14]蒙台梭利著，童年的秘密 [M]. 中国发展出版社. 2003 年
- [15]道金斯著，自私的基因 [M]. 中信出版社. 2018 年

- [16]米哈里著, 心流 [M]. 中信出版社. 2017 年
- [17]阿德勒著, 自卑与超越[M]. 浙江文艺出版社. 2016 年
- [18]弗洛姆著, 爱的艺术[M]. 人民文学出版社. 2018 年
- [19]弗兰克著, 活出生命的意义[M]. 华夏出版社. 2018 年
- [20]马斯洛著, 动机与人格[M]. 文化发展出版社. 2021 年
- [21]罗洛梅著, 爱与意志[M]. 中国人民大学出版社 2010 年
- [22]平克著, 思想本质[M]. 浙江人民出版社. 2015 年
- [23]罗杰斯著, 自主学习[M]. 北京师范大学出版社. 2006 年
- [24]马斯洛著, 自我实现的人[M]. 生活. 读书. 新知三联书店. 1987 年
- [25]亚隆著, 存在主义心理治疗[M]. 商务印书馆. 2015 年
- [26]弗洛姆著, 逃避自由[M]. 上海译文出版社. 2019 年
- [27]林崇德. 发展心理学[M]. 人民教育出版社. 2020 年
- [28]彭聃龄. 普通心理学[M]. 高等教育出版社. 2015 年
- [29]杨凤池. 咨询心理学[M]. 人民卫生出版社. 2021 年
- [30]郑希付. 心理咨询原理与方法[M]. 人民教育出版社. 2016 年
- [31]樊富珉. 团体心理辅导[M]. 高等教育出版社. 2013 年

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045114 现代教育技术 专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业学校信息技术课程专任骨干教师。

二、研究方向

1. 中小学信息技术课程教学研究
2. 数字化学习资源设计与开发
3. 信息技术教育应用

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表1 现代教育技术“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注
公共 必修 课 6学分	000000C007	英语(专)	English (Professional degree)	32	2	1	必选
	000000C009	日语(专)	Japanese(Professional degree)	32	2	1	1门
	000000C002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会科 学方法论	Marxism and Method of Social Sciences	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教 育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学位 基础 课	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	

8 学分	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	
专业必修课 8 学分	045114C401	现代教育技术课程与教材研究	Research on Modern Educational Technology Curriculum and Teaching Material	32	2	3	
	045114C402	现代教育技术教学设计与实施研究	Research on Modern Educational Technology Teaching Design and Implementation	32	2	3	
	045114C403	数字化学习资源设计与应用	Design and application of digital learning resources	32	2	3	
	045114C404	人工智能教育应用	Educational application of artificial intelligence	32	2	3	
专业选修课 8 学分	教育专业类课程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4
	专业特色类课程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4
	学科素养类课程	045114C705	现代教育技术基础理论	Basic theory of modern educational technology	32	2	4
		045114C706	多媒体技术及应用	Multimedia technology and application	32	2	4
		045114C707	基础教育信息化理论与实践	Basic education informatization theory and practice	32	2	4
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2
		045100C707	教材分析与教学设计实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4
045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5		
学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。						
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。						
2. 实践环节及要求							
实践环节名称	学分	开课学期	考核内容或考核要求		考核方式	备注	
创新创业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题； ④参与 1 项专利或获得 1 项软件著作权；		由学科负责考核（任选一项）	必选	

			⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得1个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告1篇。		
教育教学实践	8	1-6	<p>教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于4份高质量实践研究报告或研究案例。</p> <p>1.课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告</p> <p>2.教学设计与优化研究：对教学设计方案的设计、改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。</p> <p>3.课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。</p> <p>4.班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。</p>	由各学院负责考核	必选

四、文献阅读书目

（一）必读文献

- [1] 《外国教育史》，戴本博，人民教育出版社，1989年版
- [2] 《中国教育史》，孙培青，华东师大出版社，1992年版
- [3] 《教育概论》，叶澜著，人民教育出版社2014年
- [4] 《教育哲学通论》，黄济著，山西教育出版社
- [5] 《西方古代教育论著选》，华东师范大学教育系、浙江大学教育系选编，人民教育出版社，2001年版
- [6] 《西方近代教育论著选》，任钟印主编，人民教育出版社，2001年版
- [7] 《西方现代教育论著选》，王承绪、赵祥麟编，人民教育出版社，2001年版
- [8] 《教育哲学导论》，石中英，北京师范大学出版社
- [9] 《教育原理》，孙喜亭，北京师范大学出版社
- [10] 《我们怎样思维、经验与教育》，杜威，人民教育出版社
- [11] 巴巴拉·西尔斯，丽塔·里奇，乌美娜、刘雍潜等译，《教学技术：领域的定义和范畴》，中央广播电视大学出版社，1999年版
- [12] 南国农主编，《电化教育学》（第二版），高等教育出版社，1998年版

[13]尹俊华主编,《教育技术学导论》,高等教育出版社,1996年3月版,2002年第二版

[14]张祖忻等,《教学设计的原理与方法》,上海外语教育出版社,1990年12月版

[15]乌美娜主编,《教学设计》,高等教育出版社,1994年10月版

[16]李龙编著,《教学过程设计》,内蒙古人民出版社,2000年7月版

[17]叶澜.《教育概论》.人民教育出版社

[18]Walter Dick等编,《教学系统化设计》(第五版,影印版),高等教育出版社。

[19]加涅,《教学设计原理》,华东师范大学出版社,1999年版

[20]何克抗、郑永柏、谢幼如,《教学系统设计》,北京师范大学出版社,2002年版

[21]何克抗.《信息技术与课程深层次整合理论》北京师范大学出版社,2010.7

[22]盛群力,诸献华,《现代教学设计应用模式》,浙江教育出版社,2002年版

[23]张晓燕,刘振霞.《网络多媒体技术》西安电子科技大学出版社

[24]朱旭东.《当代西方教育新思潮研究》.人民教育出版社,2014年

[25]加涅主编,张杰夫等译.《教育技术学基础》.教育科学出版社,1992年

[26]加涅.《学习的条件与教学论》.华东师范大学出版社1995年

(二)重要期刊

[1]中国电化教育,月刊,中央电化教育馆.

[2]电化教育研究,月刊,西北师范大学.

[3]中国远程教育,月刊,中央广播电视大学.

[4]现代远程教育研究,双月,四川广播电视大学.

[5]现代远距离教育,双月,黑龙江广播电视大学

[6]现代教育技术.月刊,清华大学.

[7]开放教育研究.双月,上海远程教育集团.

[8]教师教育研究.月刊,中国教育学会、苏州大学

[9]教育研究.月刊,教育部.

- [10]课程·教材·教法.月刊,人民教育出版社.
- [11]教育发展研究.半月刊,上海市教育科学研究院.
- [12]华东师范大学学报(教育科学版).季刊,华东师范大学.
- [13]中国教育学刊.月刊,中国教育学会.
- [14]教育学报.双月刊,北京师范大学.
- [15]教育探索.月刊,陕西大学.
- [16]教育评论.月刊,福建省教育科学研究院、福建省教育学会.

(三) 有关教育技术的网站

请 www.google.com 上搜索

“硕师计划”教育硕士专业学位研究生培养方案

045118 学前教育专业领域

在执行《延边大学硕师计划教育硕士专业研究生指导性培养方案》基础上，制定本专业领域的研究生培养方案。

一、培养目标

培养具有较高理论素养、较强教育教学实践能力和研究能力的高素质幼儿园专任骨干教师。

二、研究方向

1. 学前儿童发展与教育
2. 学前课程与教学
3. 学前教师教育

三、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践。具体见下表。

表 1 学前教育专业“硕师计划”研究生课程设置表与教学计划表

1. 课程设置和学分要求							
课程类别	课程编号	课程名称	课程名称 (英语)	学时	学分	开课 学期	备注
公共 必修 课 6 学分	000000C007	英语(专)	English (Professional degree)	32	2	1	必选
	000000C009	日语(专)	Japanese (Professional degree)	32	2	1	1 门
	000000C002	新时代中国特色社会主义理论 与实践	Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	32	2	1	必选
	000000C004	马克思主义与社会科 学方法论	Marxism and Social Science Methodology	16	1	1	必选
	045100C001	习近平总书记关于教 育的重要论述研究	Xi Jinping's Educational Philosophy	16	1	1	必选
学 位 基 础	045100C301	教育原理*	Principles of Education	32	2	2	
	045100C302	课程与教学论*	Curriculum and Teaching Theory	32	2	2	
	045100C303	教育研究方法*	Educational Research Methods	32	2	2	

课 8 学分	045100C304	青少年心理发展与教育*	Psychological Development and Education of Adolescents	32	2	2	
专业 必修 课 8 学分	045118C401	幼儿园课程理论与实践	Kindergarten Curriculum Theory and Practice	32	2	3	
	045118C402	幼儿园教学设计与实施研究	Research on Kindergarten Teaching Design and Implementation	32	2	3	
	045118C403	学前教育评价的理论 与实践	The theory and practice of pre-school education evaluation	32	2	3	
	045118C404	儿童游戏理论与实践 研究	Theory and practice of children's play	32	2	3	
专业 选修 课 8 学分	教育 专业 类 课 程	045100C703	教师职业道德与政策法规	Teacher Professional Ethics and Policy Regulations	16	1	1
		045100C701	学术规范与论文写作	Academic Norms and Paper Writing	16	1	3
		045100C702	教师专业发展	Teacher's Professional Development	32	2	4
	专业 特色 类 课 程	045100C705	高级专业英语阅读	Advance English Reading	16	1	2
		045100C704	教育统计 SPSS 软件应用	Application of SPSS in Education Statistics	16	1	4
	学科 素养 类 课 程	045118C705	学前儿童观察与分析	Observation and analysis of preschool children	16	1	4
		045118C706	学前教育管理专题	Special topics on management of preschool education	32	2	4
		045118C707	学前儿童家庭与社区 教育研究	Research on family and community education of preschool children	16	1	4
		045118C708	幼儿学习品质发展与 评价研究	A study on the development and evaluation of children's learning quality	16	1	4
		045100C706	基础教育调查实践	Basic Education Survey Practice	32	2	2
		045100C707	教材分析与教学设计 实践	Teaching material Analysis and Teaching Design Practice	32	2	4
		045100C708	文献综述与写作	Literature Review and Writing	32	2	5
	学分要求	应修总学分 39 学分，其中课程学分 30 学分，实践环节 9 学分。					
其他要求	1. 硕士生课程应在前三年内完成。 2. 对于跨学科攻读本专业硕士学位的研究生，应由导师根据研究方向需要指定 2 门主干课程进行补修，只记成绩，不计学分。						
2. 实践环节及要求							
实践 环节 名称	学 分	开 课 学 期	考 核 内 容 或 考 核 要 求			考 核 方 式	备 注
创 新 创 业	1	1-8	①参加 1 次（包含一次）以上学术会议（校级以上含研究生学术活动月）； ②参加校级以上科技竞赛、创意设计、创新创业竞赛等； ③参与 1 项校级以上教科研课题；			由学科负责考核（任选一项）	必选

			④参与1项专利或获得1项软件著作权； ⑤参与撰写著作或咨询报告； ⑥获得1个专业相关职业（执业）资格证书； ⑦撰写基础教育调查报告1篇。		
教育教学实践	8	1-6	教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于4份高质量实践研究报告或研究案例。 1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告 2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的设计改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。 3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。 4. 班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。	由各学院负责考核	必选

四、文献阅读书目

- [1][法]卢梭，李平沅译. 爱弥儿[M]. 北京：商务印书馆，1996.
- [2][德]福禄倍尔，孙祖复译. 人的教育[M]. 北京：人民教育出版社，1991.
- [3][意]蒙台梭利，任代文译. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京：人民教育出版社，1993.
- [4][意]蒙台梭利，马荣根译. 童年的秘密[M]. 北京：人民教育出版社，1990.
- [5][俄]苏霍姆林斯基，毕淑芝、赵玮等译. 把整个心灵献给孩子[M]. 北京：人民教育出版社，1998.
- [6][美]尼尔·波兹曼，吴燕荃译. 童年的消逝[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2004.
- [7][美]杜威，王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社，1990.
- [8][瑞]卡洛琳·爱德华兹等，罗雅芬等译. 儿童的一百种语言[M]. 南京：南京师范大学出版社，2008.
- [9][英]卡西·纳特布朗著，刘焱，刘丽湘译. 读懂幼儿的思维：幼儿的学习及幼儿教育的作用[M]. 北京：北京师范大学出版社，2010.
- [10]（瑞）皮亚杰，卢焯选. 皮亚杰教育论著选[M]. 北京：人民教育出版

社, 1990.

[11] (美) 丽莲·凯兹著, 廖凤瑞译. 与幼儿教师对话——迈向专业成长之路[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2004.

[12] 朱家雄. 瑞吉欧与中国幼儿教育改革[M]. 上海: 百家出版社, 2004 年版。

[13] 陈鹤琴. 家庭教育(第2版)[M]. 上海: 人民教育出版社, 2013.

[14] 吕静, 周谷平. 陈鹤琴教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.

[15] 陈鹤琴. 活教育是怎样实施的[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.

[16] 唐淑、王雯. 学前教育思想史[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2004.

[17] 虞永平. 幼儿教育观新论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.

[18] 朱家雄. 中国视野下的学前教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.

[19] 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究: 我在幼儿园里看到了什么[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2006.

[20] 姚伟. 儿童观及其时代性转换[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2015.

[21] 教育部基础教育司编. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社 2002 年版。

[22] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.

[23] (美) 约瑟夫·托宾, 薛焯, 唐泽真弓著, 朱家雄, 薛焯译. 重访三种文化中的幼儿园[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.

[24] 余子侠, 王海凤. 中国学前教育名著选读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[25] 姜勇. 国外学前教育基本文献讲读[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.

[26] 史勇萍, 霍力岩. 幼儿园三位一体课程的实践和探索[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.

[27] (美) 乔治·S·莫里森、George S. Morrison 著, 祝莉丽, 周佳, 高

波译. 学前教育：从蒙台梭利到瑞吉欧[M]. 北京：中国人民大学出版社，2017.

[28] (美) 盖伊·格朗兰德著，刘昊译. 早期学习标准和教师专业发展[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.

[29] (美) 芭芭拉·安·尼尔森著，叶平枝，孟亭含译. 一周又一周——儿童发展记录（第3版）》[M]. 北京：人民教育出版社，2011.